

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт математики, физики, информатики технологий

Кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие универсальных учебных действий школьников при
организации проектной деятельности по технологии**

**Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой**

**Исполнитель:
Ромашова Софья Валерьевна
обучающийся 1501z группы**

дата

подпись

подпись

**Руководитель
Храмко Вера Владимировна
Старший преподаватель кафедры
физики, технологии и методики
обучения физике и технологии**

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ.....	5
1.1 Современные требования к уроку технологии	5
2.2 Задачи и структура урока технологии	7
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	11
Проектная деятельность: понятие, сущность	11
Универсальные учебные действия: структура, процесс развития	17
Значение проектной деятельности в процессе развития универсальных учебных действий школьников.....	24
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ	29
3.1 Содержание экспериментальной работы... ..	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Трудовому воспитанию на сегодняшнем этапе развития общества придается большое значение. Систематические и правильно организованные занятия по технологии способствуют тому, что обучающиеся получают полезные навыки, которые могут быть использованы в повседневном труде.

Развитие универсальных учебных действий определено Федеральным государственным образовательным стандартом как одна из главных задач образования. Новые дополнительные запросы устанавливают следующие цели образования: личностное, общекультурное и познавательное развитие учащихся, результат важной педагогической задачи «научить усваивать».

Соответственно, огромный потенциал должны нести, в этом смысле, именно уроки технологии. Они должны способствовать выполнению социального заказа на формирование человека трудолюбивого, ответственного, социально активного.

Эффективному развитию универсальных учебных действий школьников способствует их участие в проектной деятельности. Такая форма позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, способствует развитию конкурентоспособной личности, обладающей поисковым мышлением, способностями к креативному труду, дает возможность школьникам реализовать себя.

Объект исследования – процесс обучения технологии в средней школе.

Предмет исследования – развитие универсальных учебных действий школьников при организации проектной деятельности по технологии.

Цель исследования – исследовать и доказать продуктивность условий развития универсальных учебных действий школьников в процессе организации проектной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие универсальных учебных действий школьников в процессе обучения технологии будет результативным, если обучающиеся будут включены в специально организованную проектную деятельность.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого – педагогической и методической литературы по теме исследования;
2. Изучение особенностей урока технологии в образовательной организации и его возможностей для организации проектной деятельности школьников;
3. Анализ структуры универсальных учебных действий;
4. Обоснование необходимости развития универсальных учебных действий у школьников в процессе обучения технологии;
5. Разработка методики развития универсальных учебных действий у школьников в процессе обучения технологии;
6. Проведение опытно – поисковой работы.

Методы исследования: анализ литературы, изучение документации, наблюдение за деятельностью школьников, изучение педагогического опыта.

Теоретическая база: монографии отечественных авторов, учебные пособия, материалы периодических изданий, материалы, опубликованные в сети Интернет.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Современные требования к уроку технологии

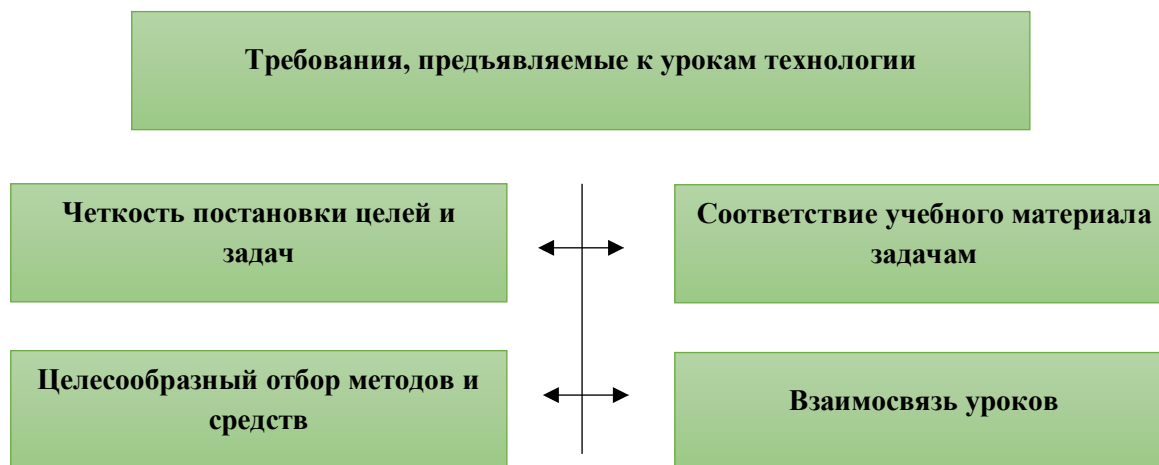
В процессе обучения урок занимает главенствующее положение, оно определяется тем, что в нем заложены возможности для решения стратегических задач технологии – всестороннего, гармоничного развития учащихся, их направленной и эффективной подготовки к жизни, трудовой деятельности.

В современных условиях к уроку предъявляются достаточно высокие требования.

Требования – это система обязательных правил планирования и проведения урока технологии, основанных на реализации личностно-ориентированных и других технологий, обеспечении повышения качества урока за счет рационально организованного учебного процесса, оценки результатов деятельности, обучающихся по предмету, включения разнообразных видов деятельности, повышающих интерес к занятиям технологии.

Урок технологии обладает особенностями, обусловленными возрастными возможностями учащихся разных классов, содержанием учебных программ, комплексностью решения педагогических задач, местом каждого урока в ряду других общеобразовательных уроков и в режиме учебного дня. Все это указывает на необходимость соблюдения ряда требований к его организации и проведению.

Прежде всего, укажем те требования, которые предъявляются ко всем урокам технологии независимо от того, в каком классе урок проводится (рис. 1).



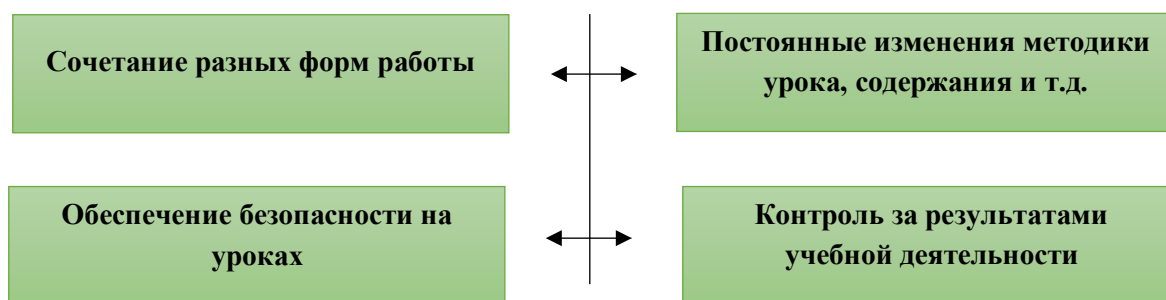


Рис. 1. Требования, предъявляемые к урокам технологии

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит следующие требования к уроку [42, Федеральный государственный стандарт // Справочно – поисковая система «ГАРАНТ»]:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность;
- темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными;
- доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда;
- смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения;
- обеспечение активности каждого учащегося.

В современных образовательных программах по технологии взят курс на повышение воспитательной и трудовой направленности содержания уроков технологии, на которых закладываются основы политехнических знаний и умений, основы эстетической культуры, трудовой деятельности, представлений о дизайне и т.д.

В современном уроке технологии можно выделить такие структурные компоненты как:

- мобилизация, которая предполагает включение обучающихся в активную деятельность на уроке;
- целеполагание;
- осознание недостаточности имеющихся знаний;

- коммуникация;
- взаимопроверка и взаимоконтроль;
- рефлексия.

Современный, унифицированный подход к решению образовательных задач в рамках образовательной области «Технология», заключается в следующем: в процессе активной познавательной деятельности школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с некоторыми технологиями преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности.

Овладение учащимися опытом творческой деятельности предполагает формирование определенной готовности ученика к поиску решения «новых» для него проблем и творческому преобразованию действительности через выстраивание системы творческих заданий, направленных на развитие мышления, в том числе технического, и овладения трудовыми умениями.

Задачи и структура урока технологии

Как известно, каждый урок в принципе предполагает решение нескольких задач. Задач, по мнению методистов (Петерсона Л.Г. и Лихачёва Б.Т.) [24 Петерсон Л.Г. и др. система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – 3 изд., - М.: Просвещение, 2012, 329 с.], может быть минимально – 3. Задачи формулируют, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели урока.

Это если идет речь об уроках по традиционной системе, но ФГОС диктует иные правила.

На уроках, где реализуется ФГОС, может быть поставлена одна дидактическая задача урока, а к ней различные цели.

Однако, может быть также одна цель урока, а к ней – комплекс разнообразных задач.

Приведем пример постановки задач на уроке технологии в 5 классе по ФГОС.

Тема урока технологии в 5 классе – «Технология изготовления лоскутного изделия. Изготовление прихватки».

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению знаний и умений для изготовления лоскутного изделия (прихватки).

Деятельностная задача: формирование действий обучающихся по освоению технологии изготовления лоскутного изделия [39, с.51].

Образовательная задача: расширение понятия «швейное изделие» за счет включения в него работы с узорами и схемами.

Таким образом, очевидно, что постановка задач урока технологии по ФГОС направлена на реализацию цели урока.

Кроме того, следует указать, что постановка задач урока по ФГОС существенно отличается от постановки задач на уроке технологии по традиционной системе обучения.

Рассмотрим структуру урока технологии.

Существует несколько типов уроков, отличающихся своими целями и, соответственно, структурой.

Структура урока – это совокупность вариантов взаимодействия между отдельными элементами урока, которая возникает во время обучения и обеспечивает для него целенаправленную действенность.

Структура урока технологии

1. Организационная часть:

- проверка готовности учащихся к занятию;
- сообщение темы и цели урока;
- проверка знаний учащихся ранее изученного учебного материала.

2. Теоретическая часть:

- изложение нового материала.

3. Практическая часть:

- вводный инструктаж – обязательный показ и пояснение рациональных приемов в работе, а также приемов самоконтроля за ее ходом и результатами;
- самостоятельная работа учащихся – выполнение учащимися полученного задания;
- текущий инструктаж – проверка организации рабочих мест, соблюдение безопасных приемов работы; проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности; обучение самоконтролю и взаимоконтролю; дополнительные задания для сильных учеников.

4. Организационно-заключительная или итоговая часть:

- прием учителем выполненных работ;
- заключительный инструктаж – анализ типичных ошибок, раскрытие их причин, дополнительное объяснение и показ приемов работы;
- сообщение оценки работы каждого учащегося;
- приведение в порядок рабочих мест.

5. Общие замечания по уроку и его оценка.

- на этом этапе обсуждается, достигнута ли цель урока, целесообразность затраченного времени на каждый этап, общая оценка урока, даются другие замечания, рекомендации.

Различают следующие типы уроков:

- 1) уроки, на которых ученики овладевают новыми знаниями, накапливают фактический материал;
- 2) уроки, на которых проходит формирование и совершенствование навыков и умений;
- 3) уроки систематизации и обобщения изученного материала;

4) уроки, на которых ученики повторяют и закрепляют полученные знания;

5) контрольно-проверочные;

6) комбинированные.

Структура урока конкретно зависит от цели его проведения, содержания материала, который планируется изучить, средств, методов и приемов обучения, использование которых запланировано, от подготовки учащихся и от творческого потенциала педагога.

Структурными элементами урока по технологии в настоящее время можно считать следующие:

- цель урока;
- постановка учебных задач;
- совместное исследование проблемы;
- моделирование;
- конструирование нового способа действия;
- переход к решению частных задач;
- применение общего способа действия для решения частных задач;
- контроль на этапе окончания учебной темы;
- рефлексия.

При проведении урока учитель стремится выполнить намеченный план, но, если этого требует дело, в него по ходу урока могут внесены изменения.

Во время проведения уроков технологии возможно и осуществление проектной деятельности. Учащийся при выполнении проектного задания находится в связи с учебной деятельностью. Внутри такой деятельности школьники ставят цели и задачи, происходит активное знакомство с её содержанием, приступают к организации и реализации собственной проектной деятельности.

Анализ учащегося самостоятельной работы, что удалось и что не удалось на уроке, в чем причина неудачи и каков путь её преодоления.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Проектная деятельность: понятие, сущность

«Проектная деятельность» - понятие, объединяющее в себе такие научные категории, как «творчество», «деятельность», «проект», которые обладают разноплановым характером и с точки зрения разных уровней методологии и с точки зрения научных знаний.

Педагогическая и психологическая наука – это две гуманитарные дисциплины, которые находят свое отражение в понятии «Проектная деятельность». Обучение проектной деятельности рассчитывает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Рассмотрим главные составляющие понятия творческой проектной деятельности.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – выступающий, выдающийся вперёд.

Проект – это предполагаемый объект, состояние или план какого-либо действия, имеющий идеальный образ.

В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»: 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, план.

По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс [10Кантор К.М. Опыт социально – философского

объяснения проектных возможностей дизайна: Вопросы философии. – 1981, №11, С. 84 – 97.].

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж. К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной) [5, Джонс Дж. К. Методы проектирования. – 2 изд, - доп. М.;Мир, 1986, 326 с.]. Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира.

В психологическом знании понятие проектирования в последнее время примирено значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская) [49, Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. Библиотека журнала «Диретор школы», 2000. – Вып.7.]. В этой области также акцентируется преобразующая функция проектирования по отношению к наличному уровню знания. Е.И. Исаев указывает, что «проекты выступают в роли дополнений; они направлены на то, чтобы изменить наличное положение дел. По содержанию проектирование выступает как образование уже существующих объектов в новую форму». Е.И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: «предметом проектирования и является создание условий шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое» [9Исаев Е.И. Проектирование психологического образования педагога: Вопросы психологии. – 1997, №6, С.48 – 57.].

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это направление обучающихся:

- 1) на получение знаний в процессе осуществления деятельности;

2) на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;

3) на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Отечественным педагогом С.Т. Шацким основные элементы проектов были определены так: реальный опыт ребенка, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт – организации учеников занятий на основе того, что знает (обязан знать) переработать опыте своего подопечного, полученном в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки [47Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: Проекты. – 1965, С. 54 – 79.].

В.И. Коротов, обсуждая воспитательные аспекты проектной деятельности, отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» введено в оборот еще А.С. Макаренко, которому мы должны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и который утверждал, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели. Это главное положение его технологической логики. А под целью воспитательной работы он понимал программу развития человеческой личности.

Общим теоретическим вопросам организации обучения учащихся проектной деятельности на современном этапе развития общеобразовательной школы посвящены исследования А.А. Карачева, Б.Ф. Ломова, В.А. Моляко, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.Н. Нечаева и других [33, с.50]. Анализ системы понятий, связанных с проблемой исследования, представленный в работах, показывает ее комплексный, междисциплинарный характер. Проектирование понимается и как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (Дж.К.

Джонс), и как управление стихийным развитием предметного мира (Т.Л. Мальдонадо), и как разработка и создание проекта-эскиза будущего изделия (В.А. Моляко) [16Моляко В.А. Психология творческой деятельности // К.; «Знание». – 1978, 46с.].

Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий, преобразующий характер. Можно обозначить еще целый ряд понятий, имеющих отношение к проблеме проектной деятельности школьников: проектная ситуация (В.И. Аверченков, К.А. Малахов) [1, Аверченков В.И., Малахов К.А. Основы научного творчества // Творчество в процессе научного познания человека. – 2011. №2, С. 6 – 13.], проектная задача (В.Г. Горохов), проектное моделирование (Н.Н.Нечаев).

Изученные теоретические данные представленных авторов, позволяют представить проектную деятельность, как самостоятельную деятельность школьников, в процессе обучения. Исследователи отмечают, что термин «проектная деятельность» по-разному объясняется в педагогике: понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие). И.И. Ляхов отмечает в своих работах, что суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира. Процесс проектирования характеризуется эвристической инновационностью, системностью, технологичностью и т.д.

Учебно–исследовательская деятельность индивидуальна сама по себе и нацелена на то, что получать новые знания, а цель проектирования – выйти за рамки исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на

материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной образовательной среде.

Цельное сознание обучающихся выражается в образовательном потенциале проектной деятельности и реализуется в соединении усилий разных учителей, повышении мотивации учащихся в саморазвитии, изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации) и в способности рефлексировать и интерпретировать результаты.

Проектная деятельность – приоритетное направление в развитии универсальных учебных действий учащихся.

При выполнении проекта необходимо обеспечить ученику возможность реализации индивидуальности, инициативы и самостоятельности.

Реализация проекта на практике ведет к изменению позиции учителя. Учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской творческой деятельности своих обучающихся.

Увлечённая работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (толерантность, диалог, социальное партнерство): чувства самодисциплины, ответственности; способности к самоорганизации, методичной работе; желания выполнять свою работу качественно.

В конечном итоге, участие в проектировании развивает исследовательские и творческие показатели личности: способность к самоопределению и целеполаганию, способность к со организации различных позиций ориентироваться в информационном пространстве.

Проект обладает набором привычных ему характеристик, определив которые, можно точно сказать, относятся ли анализируемый вид деятельности к проектам:

1. Временность – любой проект имеет четкие временные рамки (это не относится к его результатам); в случае, если таких рамок не имеется, деятельность называется операцией и может длиться сколько угодно долго.

2. Уникальные услуги, продукты – проект должен порождать уникальные результаты и достижения; в противном случае такое предприятие становится серийным производством.

3. Последовательная разработка – любой проект проходит через определённые ранее шаги и этапы, развиваясь во времени, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.

Таким образом, проектная деятельность – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, чертежей, обоснования расчётов, раскрывающий сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект – это планы, работы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Особенности проектной деятельности в школе:

1. Успех – это достижения человека, качественная характеристика деятельности, высокая позитивная оценка себя, чувство уверенности в собственных силах.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность дает возможность приобрести ощущение успешности, независимое от успеваемости и не на пути асоциального поведения.

2. Творческие общеучебные умения. Умение решать креативные задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (доклады, графические работы, сочинения), использовать воображаемые ситуации.

3. Применение полученных знаний. Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение знаний, полученных на уроках в классе и знаний, полученных при работе над темой. Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник, который требует применения имеющихся у школьника умений для их решения.

4. Привлечение родителей. Привлечение родителей обязательно для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой. Когда дети видят, что их родители участвуют в работе с учителем, у них возрастает чувство собственной важности. Детям дают понять, что родители заботятся о них. Дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Родители, становящиеся активными помощниками учителя, дают детям положительную мотивацию.

Универсальные учебные действия: структура, процесс развития

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться – способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Деятельный метод обучения – это технология организации уроков, для формирования универсальных учебных действий. Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включают в себя следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности.

На данном этапе процесс обучения предполагает вступление учащегося с пониманием в пространство учебной деятельности по «открытию» новых учебных знаний. С этой целью организуется его побуждение к учебной деятельности:

- появляются новые требования к нему со стороны учебной деятельности согласно принятыми нормами («надо»);
- формируются условия для создания внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- определяются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.

Данный этап организует подготовку учащегося к соответствующему фиксированию в пробном учебном действии:

- поддержание изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и закрепление;
- самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- определение затруднений обучающимися в выполнении пробного учебного действия.

3. Установка места и причины затруднения.

Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: восстановить выполненные операции и зафиксировать шаг, место, операцию, где возникли трудности; соединить свои действия с используемым способом (понятием, алгоритмом и т.д.), и на этой основе выявить и найти в речи причину затруднения – те

конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи.

4. Порядок проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).

Учащиеся продумывают ход будущих учебных действий: определяют цель (целью является устранение возникшего затруднения), составляют план достижения цели занимаются выбором способа и средства. Учитель управляет всем процессом (организует подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе реализуется порядок составленного проекта. Полученное универсальное учебное действие представляется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, которая вызывает затруднения, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение проводится рефлексия выполненной работы и планируются следующие шаги, направленные на усвоение новых универсальных учебных действий.

6. Первичное закрепление с проговариванием речи.

Здесь учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:

- учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и реализуют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого;
- ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Уточняются существенные особенности новых знаний и действий, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. Итоги учебной деятельности на уроке (рефлексия).

Фиксируется изученное действие, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов универсальных учебных действий.

На каждом этапе урока, после анализа деятельности учащихся выделяются УУД, сформированные при правильной организации. Так же можно выделить методы, приемы, средства обучения и формы организации деятельности учащихся, которые формируют универсальные учебные действия.

Приемы и задания, используемые для формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

Психологическая тренировка, эмоциональный настрой на урок

- Всем добрый день! Я рада видеть вас. Думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы пришли на урок? Дайте мне знак, пожалуйста. (Дети поднимают карточку – «настроение» в виде смайлика)

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. При объявлении темы и цели урока, задача учителя подвести учеников к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны четко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного

диалога, обязательно создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, на уроке технологии теме «Сервировка стола. Этикет» предлагаю учащимся заполнить кроссворд. Пройдя по классу и просмотрев записи, выписываю на доске ответы правильных ответов. После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Вывод: что не всё знаем о правилах этикета, приёмами сервировки стола. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о правилах этикета»). Продолжаю: «Для чего это нам необходимо?» («Чтобы вести себя в обществе правильно, соблюдая правила поведения»). Таким образом, через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

2. Обучение оцениванию устных ответов обучающихся. К примеру, предлагаю ребятам высказать своё мнение по поводу домашнего задания «Составление меню семейного обеда». При этом необходимо указать ребятам, что при оценивании ответов одноклассников нужно, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В конечном итоге, организация такой деятельности школьники приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

3. При самооценке работ, учащихся применяю метод оценки.

После решения учебной задачи предлагаю на отдельном бланке начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка, например, того же крестика, по определённым критериям: правильность, трудность, аккуратность, старание. После проверки такую же работу продёлываю сама. Если я согласна с мнением ученика, то обвожу крестик в красный кружок. Если не согласна, ставлю свою отметку.

4. Применяю такую форму работы, как взаимооценивание практических работ. Постоянным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить.

5. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, класса, одноклассника).

Для того чтобы вовлечь учеников в активную рефлексивную деятельность, я использую современные цифровые приемы.

Например, сервис woolclap (рис.2), с помощью него я создаю опрос, даю детям ссылку на сайт, либо показываю им qr-code, они и проходят на сайт и выбирают те ответы, которые они считают нужными.

В чем плюс этого сервиса, я сразу вижу всем ли понятен материал, кому нужно что-то повторить, и мы вместе с ребятами можем проанализировать весь урок.

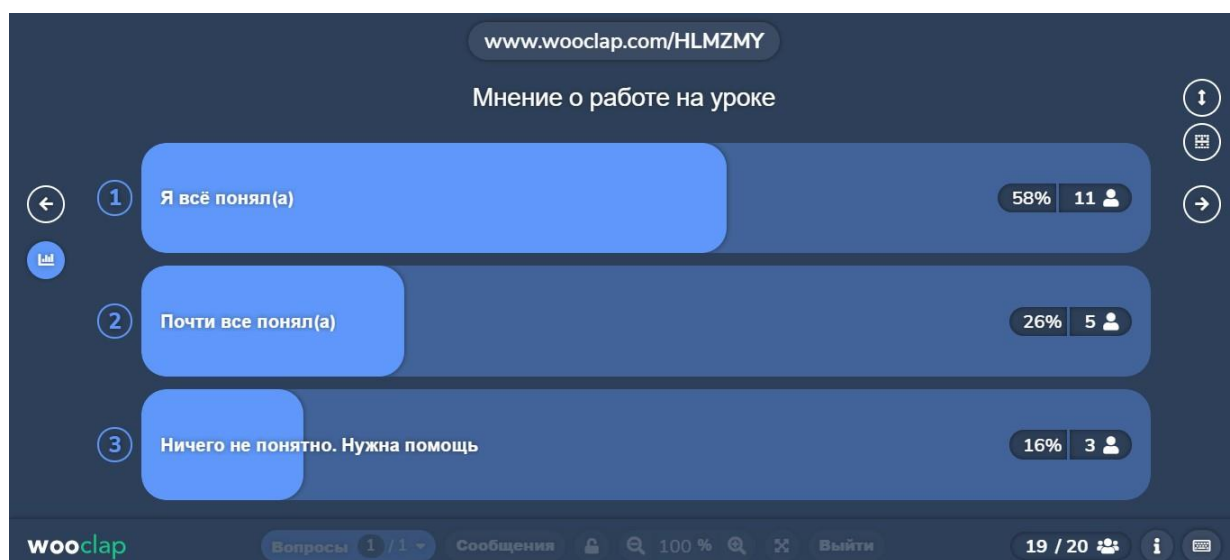


Рис 2. Приложение Woolclap. Опрос в конце урока.

Познавательные универсальные учебные действия.

1. Проектное обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы учащегося, которая

требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Один из методов работы проектной деятельности является канбан – доска, который позволяет визуализировать процесс работы над проектом. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

2. Педагогические игры

Значение игры на уроках трудно переоценить. Здесь развивается кругозор и сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость. Игры своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Это влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Например, «Своя игра».

Цель игры: Развивать творческие способности учащихся, познавательный процесс к предмету «Технология».

Игра состоит из семи категорий вопросов («Кулинария», «Машиноведение», «Цветоводство», «Электроника», «Шитьё», «Материаловедение», «Рукоделие») [38, с.51].

Класс делится на 3 команды. Задача каждой команды, как можно больше ответить на вопросы, представленные в категориях. У кого большее количество очков, те победители.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Живое общение, диалог, языковая коммуникация и тренинги – это фундамент, на котором развиваются школьники.

Основные формы учебной коммуникации:

- учебная беседа учителя и ученика;
- учебная беседа в парах;
- учебная беседа в группах;
- дискуссия
- ролевая игра;
- блиц – турнир;
- защита проекта.

Предмет «Технология» позволяет сформировать речевые умения в процессе изучения учебного материала. Учащиеся учатся высказывать суждения с использованием терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения заданий, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

- упражнение «Облако вопросов». Данное задание направлено на развитие у детей умений задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности. Ученики составляют по 2 контрольных вопроса по всей изученной теме. Свои вопросы они пишут в сервисе mentimeter, проходя по коду учителя. В итоге у нас получается облако вопросов, и сразу видно, что больше всего интересует ребят. Те вопросы, которые повторяются наиболее часто, становятся большим размером, нежели другие. Затем ученики отвечают на эти вопросы вместе со всеми.

Это только небольшая часть приемов и методов работы над универсальными учебными действиями. Если описанный вид работы относится, например, к группе регулятивных, это не значит, что другие виды универсальных

учебных действий здесь не формируются. Хочется подчеркнуть, что они тесно взаимосвязаны и формирование всех универсальных учебных действий происходит на всех этапах урока.

Значение проектной деятельности в процессе развития универсальных учебных действий школьников.

Задача современной системы образования сформировать интеллектуально-развитую и высокообразованную личность с целостным представлением картины мира. Образование в школе является основой всего последующего развития. Самое главное, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели и создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, к предмету «Технология»;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности обучающегося;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Современная система образования должна обеспечить учащегося универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

Ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение невозможно без формирования учебных умений у школьников, которые вносят

существенный вклад в развитие познавательной деятельности учащегося, так как являются общеучебными, то есть не зависят от конкретного содержания предмета.

Раскрытие личности школьника происходит в его главной ведущей деятельности. Учение рассматривается, как активная работа учащихся над заданиями; выступает как сотрудничество, диалог – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями. Познавательная активность учащегося – это основа достижения развивающих целей обучения.

Следовательно, чтобы включить обучающихся в активную познавательную и проектную деятельность необходимо создать благоприятные условия.

В современной педагогике проектная деятельность используется как компонент системы образования вместе с классно-урочной системой, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Она развивает и поддерживает интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в школе.

Понятие «проектная деятельность» было рассмотрено нами в § 2.1.

Проектное образование дает возможность каждому школьнику выбрать себе тему по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения этой темой. Исходя из самостоятельного сбора по данным признакам и трактовки информации, обязательной корректировки и обоснования последующей эффективной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. Обучение при этом становится более личностно-ориентированным, что заметно повышает мотивацию собственного учения.

Технология проектного обучения может быть продуктивно использована, начиная с начальной школы, не заменяя традиционную систему, а органично расширяя, дополняя её. Если учитывать возрастные и

психолого-физиологические особенности школьников, при организации проектной деятельности темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. На базе полученных знаний, умений, навыков учащиеся смогут спроектировать и изготавливать нужную им одежду и предметы, украшающие интерьер дома.

Один из самых популярных методов в процессе работы над проектом – прогулки (наблюдения, экскурсии, социальные акции). В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен проект. Также можно утверждать, что проекты направлены не только на развитие умений и навыков, учащихся в различных видах деятельности, но и на развитие умений мыслить нестандартно, творчески, объединять разные виды деятельности, видеть конечный результат, делать выводы, завершать начатую работу.

В проектной деятельности школьников выделяются следующие этапы:

- погружение в проект. На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения.
- организационный этап. В данном случае выбираются и организуются группы участников проекта, формируются задачи каждой группы, определяются направления работы, указываются способы источников информации по каждому направлению.
- исполнение деятельности. Поиск нужной информации, изучение теоретических положений, сбор данных, необходимых для решения поставленных задач.
- оформление и обработка результатов проекта (презентация). На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

- анализ полученных результатов (рефлексия). Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, ролевой игры, дискуссии, через научную конференцию и т.д.

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – защита проекта (презентация).

Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта;
- оценить процесс проектирования;
- подготовить проект к презентации.

Проектная деятельность, которая формирует универсальные учебные действия школьников, выступает как цель, результат и как средство организованной учебной деятельности. Так же происходит переход от учебной деятельности к деятельности саморазвития и самообразования.

Используя на уроках технологии проектную деятельность развиваются следующие универсальные учебные действия:

- обучаться самостоятельному критическому мышлению;
- размышлять;
- принимать аргументированные решения;
- развивать необходимые умения в области изучаемой дисциплины;
- принимать активное участие в планировании, создании проекта;
- взаимодействовать с людьми и окружающим миром;

делать выводы.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ.

3.1. Содержание экспериментальной работы

Опытно – поисковая работа проводилась в Комсомольской СОШ поселка Комсомольский Кунгурского муниципального района. Участие в экспериментальной работе принимал 6 «Б» класс, 19 учащихся.

Программой по технологии предусмотрено изучение для 6 класса раздела «Создание изделий из текстильных материалов». В рамках тематики мы «запускаем» творческий проект, создавая положительную мотивацию для изучения нового раздела, вместе с обучающимися определяем вопросы, которые предстоит рассмотреть, чтобы в конце освоения раздела выполнить творческий проект.

Проектная деятельность актуальна на сегодняшний день, так как направлена на трудовое и эстетическое воспитание школьников, обучение различным видам рукоделия, обработки материалов. Проектная деятельность рассчитана как для девочек, так и для мальчиков.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» посвящён изготовлению швейных изделий по выбору учащихся.

Учитель совместно с обучающимися формирует содержание проекта:

Часть 1. Поисково – исследовательская

Анализ предстоящей деятельности:

1. назначение и область применения;

2. выявление основных требований к изделию;
3. выявление основных параметров и ограничений;
4. проектирование коллекций одежды;
5. возможные варианты моделей;
6. анализ возможных идей, выбор оптимального варианта;
7. выбор оборудования, инструментов и приспособлений;
8. обоснование выбора модели, материалов и технологии изготовления изделия.

Часть 2. Технологическая

1. разработка конструкторской документации;
2. организация рабочего места.

Часть 3. Заключительная

1. экономическая оценка готовых изделий;
2. экологическая оценка готовых изделий;
3. самооценка и эстетическая оценка изделий;
4. реклама;
5. подведение итогов.

№ п/п	Название подэтапа	Содержание подэтапа
I. Поисково – исследовательский		
1.	Назначение и область применения.	Учащиеся из предложенных учителем проблем выбирают одну, наиболее актуальную. Учитель выступает в роли консультанта.
2.	Выявление основных требований к изделию.	Опираясь на собственные знания и обобщая информацию различных источников (соц. сети, журналы, книги, газеты, справочники, TV), учащиеся проводят маркетинговое мини – исследование, исследуют потребности в определенных изделиях и услугах. Учитель, консультирует, советует.
3.	Выявление	Учащиеся определяют основные параметры

	основных параметров и ограничений	(размеры, функции) и ограничения предполагаемого изделия, диктуемые обстоятельствами. Учитель делает уточнения.
4.	Проектирование изделия	Учащиеся составляют схематический перечень проблем для решения: материалы, инструменты, модель, размеры, форма, дизайн, стиль. Учитель проверяет, уточняет.
5.	Возможные варианты моделей.	Учащиеся на листе бумаги набрасывают возникшие идеи, записывают их в виде фраз, отдельных слов, эскизов и картинок. Учитель предлагает дополнительную литературу, уточняет и советует.
6.	Выбор оптимального варианта, анализ возможных идей.	Учащиеся выбирают их многих вариантов подходящее решение, разрабатывают рабочий эскиз модели с его описанием.
7.	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.	Учащиеся подбирают и размещают на рабочем месте материалы, инструменты, приспособления, проверяют освещенность, проветриваемость помещений в соответствии с санитарными нормами. Учитель оказывает помощь, наблюдает.
8.	Обоснование выбора модели, материалов и технологии изготовления изделия.	Учащегося подсчитывают себестоимость изделия или услуги, проводят экологическую экспертизу изготавливаемого изделия. Учитель контролирует процесс.
II. Технологический этап		
1.	Разработка конструкторской документации.	Учащиеся подбирают режимы обработки, осуществляют контроль качества обработки деталей, самоконтроль, вносят изменения в технологический процесс, корректируют режимы обработки, последовательность операций и последовательность сборки. Учитель оказывает помощь.
2.	Организация рабочего места.	Учащиеся соблюдают технологическую и трудовую дисциплины, контролируют организацию рабочего места. Учитель контролирует процесс.
III. Заключительный этап		
1.	Экономическая	Учащиеся подсчитывают себестоимость изделия

	оценка готового изделия.	Учитель наблюдает, советует.
2.	Экологическая оценка готового изделия.	Учащиеся проводят экологическую экспертизу изготавливаемого изделия. Учитель контролирует процесс, помогает.
3.	Эстетическая оценка изделия, самооценка.	Учащиеся проводят анализ достоинств и недостатков проекта, оценивают результаты и перспективы производства. Учитель консультирует.
4.	Реклама.	Учащиеся готовят рекламу, предлагают способы реализации изделия. Учитель советует, оказывает помощь.
5.	Подведение итогов.	Учащиеся готовят и делают доклады, иллюстрации, отвечают на вопросы. Учитель слушает и участвует в оценке проекта.

Начиная работу над проектом на одном из внеклассных мероприятий нами было проведено анкетирование.

Анкета

«Отношение учащихся к предмету «Технология»

Цель: выявить реальное отношение учащихся к урокам технологии.

1. С каким настроением ты посещаешь уроки технологии?

- 3 - с радостью
- 2 - моё настроение не зависит от урока
- 1 - с неохотой и раздражением

2. Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке?

- 3 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить
- 2 - всегда
- 1 - часто недоволен, но мне это безразлично

3. Интересуют ли тебя работы одноклассников?

- 3 - всегда
- 2 - иногда
- 1 - никогда

4. Хотел бы ты заниматься в кружке по «Творчество и фантазия»?

3 - да

2 - не знаю

1 - нет

5. Как часто ты завершаешь работу дома?

2 - часто, чтобы улучшить

1 - иногда, когда в классе не успеваю

0 - никогда, даже если работа незакончена

6. Всегда ли ты готов к уроку технологии?

3 - всегда

2 - иногда бываю не готов

1 - часто не готов

7. Тебе важны отметки по технологии?

3 - да

2 - лишь бы не «2»

1 - лучше бы их не было

8. Ради чего ты стремишься получить высокую отметку?

3 - приятно самому

2 - порадовать родителей

1 - чтобы не портить успеваемость

9. Стремишься ли ты участвовать в олимпиадах, конкурсах, выставках?

3- да

2- иногда

1- нет

10. В чём для тебя польза уроков технологии?

3 - дают знания, которые пригодятся в жизни

2 - для развития творческих способностей

1 - можно отдохнуть, расслабиться

Анализ анкетирования

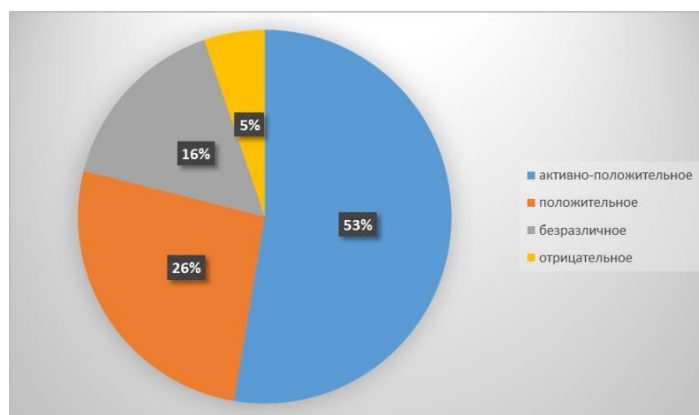


Рис. 2. Отношение учащихся к предмету «Технология»

Класс: 6 «Б»

Приняло участие 19 учащихся

Темы проектов:

- Подушка – игрушка;
- Фартук для хозяйюшки;
- Куклы – обереги.

Результаты анкетирования приведены на рис. 2.

По результатам тестирования учащихся нами табличные результаты для отдельных учеников и при необходимости, выписки мнений учащихся. Каждый ответ оценивался по 3-х бальной системе. Проводится индивидуальная консультация с постановкой задач на будущее с каждым учеником.

Анкета для учащихся

«Готовность к проектной деятельности»

Знаешь ли ты, что такое проект?

- А) да
- Б) примерно
- В) нет

Выполнял(а) ли ты учебные проекты в 5-7 классах?

- А) да, индивидуально
- Б) да, в составе группы

В) нет

Приходилось ли тебе публично защищать свой проект?

А) да, индивидуально

Б) да, в составе группы

В) нет

Где тебе приходилось публично защищать свой проект?

А) на уроке

Б) на конференции

В) на конкурсе

Г) во время проектной недели

Д) никогда проект не защищал(а)

Приходилось ли тебе выполнять учебные проекты на уроках?

А) да, на всех

Б) да, на отдельных

В) нет

Когда и где тебе приходилось работать над проектом?

А) на уроках

Б) в качестве домашнего задания

В) на специальных занятиях

Г) в учреждении доп. образования

Д) в ходе проектной недели

Е) никогда и нигде

На каких уроках или занятиях тебе приходилось заниматься проектной деятельностью? перечисли:_____

В создании какого проекта тебе приходилось принимать участие?

А) исследовательского

Б) конструкторского

В) творческого

Г) никакого

Знаком(а) ли ты с критериями, по которым будет оцениваться твой проект?

- А) да
- Б) примерно
- В) нет

Выбрал(а) ли ты уже тему для своего проекта?

- А) да
- Б) нет

Знаешь ли ты, кто является научным руководителем твоего проекта?

- А) да
- Б) нет
- В) никто, проект выполняю сам(а)

Оцени степень своей готовности к защите индивидуального проекта.

- А) готов(а)
- Б) на начальной стадии
- В) не готов(а)

Проведя данное анкетирование, мы выделили три главных вопроса, благодаря которым можем сделать общий вывод:

1. Знаешь ли ты, что такое «проект»?

53% из опрошенных ответили, что знакомы с определением «проект», 25% ответили, что знают «примерно», в 22% учащихся не знакомы с термином «проект».

2. Приходилось ли тебе выполнять учебные проекты на уроках?

10% ответили, что выполняли учебные проекты на всех уроках, 55% учащихся выбрали ответ «да, на отдельных», 35% опрошенных не выполняли проекты совсем.

3. На каких уроках или занятиях тебе приходилось заниматься проектной деятельностью? Перечисли_____

40% - русский язык и литература, 15% детей написали, что занимались проектами по математике, 20 % учащихся - английский язык, 15% учащихся осуществляли проекты по физике и 10% детей реализовывали проекты по технологии.

В ходе анализа результатов анкетирования «Готовность к проектной деятельности» мы пришли к выводу, что проектную деятельность по технологии использовать необходимо. Она позволяет учащимся проявить себя индивидуально или же в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, помогает связать новое с чем – то для них знакомым из реальной жизни, формировать универсальные учебные действия.

Тема проекта должна быть сформулирована понятным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Исходя из проблемы обучающиеся совместно с учителем формулирует цель и задачи проекта проектной деятельности, составляют план работы над проектом.

Происходит организация деятельности учащихся. Подбираются необходимые материалы и инструменты, изготавливается изделие. Дети делают все сами. Конечно, степень самостоятельности зависит от подготовки самого учителя. Когда детям не хватает знаний каких – то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового, полезного материала. Учитель всегда контролирует процесс: продуктивно идет ли ход работы, каков уровень самостоятельности.

Заключительная работа. Учащиеся проводят анализ проделанной работы: оценивают самостоятельно, выслушивают рекомендации и замечания со стороны одноклассников, демонстрируют свой конечный результат. Для успешной сдачи своего проектного продукта на этапе презентации, нужно логически связно выстраивать сообщение, научить учащихся сжато излагать свои мысли, вырабатывать структурированную манеру изложения материала, демонстрировать изделие. Учитель обобщает,

резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

Использование метода проектов помогает творческому развитию учащегося; поиск теоретического материала и соединение с практикой, что делает теорию более интересной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме того, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Развивается непрерывное становление субъекта через надежность, гибкость мышления.

В ходе проектной деятельности у школьников формируются коммуникативные умения:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «недостатка» информации или способов действий);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, решение, рассуждение).
- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать, как результат, так и процесс решения учебной задачи;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Самым главным для нас было – настроить с первых дней учеников, создать для них все условия содержательного взаимодействия и увидеть их готовность к совместной работе.

Учащиеся под руководством учителя занимались снятием мерок, записывали результаты измерений. Рассчитывали по формулам отдельные

элементы чертежей швейных изделий, выполняли эскиз проектного изделия, экономную раскладку выкроек из ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Пришлось поработать со справочной литературой, подобрать нужные материалы. В ходе проекта происходит объединение учащихся. По исходу творческой работы, было проведено показательное мероприятие.

На основе своих наблюдений, делаем вывод, что большинство учащихся овладели алгоритмом деятельности, умеют находить нужную информацию, сотрудничать и договариваться между собой, учатся выступать перед аудиторией.

Занимаясь проектной деятельностью, у школьников происходит формирование всего спектра **универсальных учебных действий**:

- ярко заметны *регулятивные* универсальные учебные действия, когда дети вместе с учителем выбирают тему исследования, ставят цель, планируют и корректируют свою деятельность, несут личную ответственность за результат;
- на уровне *познавательных* универсальных учебных действий дети выполняют поисковую работу, изучают информацию, выдвигают гипотезы, подбирают источники информации, инструменты и технологии;
- на этапе показа проекта формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия: умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы взрослым и сверстникам, отстаивать свою точку зрения; формируется культура публичных выступлений.
- в ходе работы над проектом отслеживаются *личностные* универсальные учебные действия: ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями.

Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети могут проводить меньше исследований, выбирать из меньшего количества идей и изготавливать несложные изделия. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат.

Занятия по проектированию направлены на развитие у учащихся новых художественных образов и соединение их с жизненной ситуацией, экономному использованию различных материалов, практическому использованию разных технологий. Также можно утверждать, что проектная деятельность направлена на развитие умений мыслить нестандартно, творчески, объединять разные виды рукоделия, видеть конечный результат, делать выводы, завершать начатую работу.

На современном этапе образование направлено на формирование и всестороннее развитие творческой, активной личности учащегося, формирование у школьников умений самостоятельно приобретать и применять знания. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной деятельности, которая может эффективно применяться в основной школе. Школьники, создавая проекты, выбирают и осваивают деятельность по интересам, соответствующим их способностям. Учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

Большого успеха в повышении универсальных учебных действий к уроку технологии можно, используя:

- проблемное обучение;
- сообщение факта, выдвижение гипотез, предположений;
- использование ИКТ-технологий;
- решение технологических задач;
- другое.

Можно утверждать, что информационно-коммуникативные технологии в настоящее время - одни из самых эффективных в развитии универсальных учебных действий у школьников. Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление. Большой восторг у учащихся вызывает наглядный материал презентаций. Дополнением к презентациям становятся материалы, подготовленные учащимися.

Важно, чтобы каждый школьник получил от проектной деятельности положительный личный опыт, и в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение.

Своеобразие метода проектов в школе проявляется:

- в целенаправленном использовании времени школьником для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях учащегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Так же, проектное обучение помогает сформировать проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

С помощью проектной деятельности дети учатся общаться друг с другом. Появляется интерес в изучении истории своего поселка, города, района, страны, языка и культуры других народов. Самое главное - метод проектов помогает учащемуся создать целостную картину мира. То есть можно сделать вывод, что проектная деятельность развивает регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия.

Проектная деятельность в рамках школы учит детей:

- распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;
- оценивать собственные силы и время, правильно распределять их;
- добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по значимости и ограничивать по объёму;
- планировать свою работу;
- оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

выявлять и анализировать допущенные ошибки.

Метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться на уроках технологии. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения и требует правильной организации.

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

В ходе проектной деятельности учитель осуществляет контроль за обучающимися. При этом учитель может сделать выводы о сформированности у школьников универсальных учебных действий.

Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, это способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к технологии.

Кроме процесса деятельности учеником рождается её результат в виде проектного продукта:

- «Игрушка – подушка» (*приложение №1*);
- «Фартук для хозяйшки» (*приложение №2*);
- «Куклы – обереги» (*приложение №3*);

Готовый продукт реализуется на ежегодной ярмарке в рамках Рождественского благотворительного марафона «Подари надежду». Вырученные средства от продукции идут на помощь тяжело больным детям. Рождественскую ярмарку – выставку мы проводим второй год и её можно назвать традиционной. На ней можно увидеть работы наших учеников и, конечно, приобрести сувенир себе на память.

Так же в рамках районного конкурса научно – исследовательских работ внутри учреждения проводится предварительный смотр – конкурс проектных работ, в котором принимают участие учащиеся школы. Лучшие проектные работы, занявшие призовые места, становятся участниками конкурса научного общества учащихся кунгурского района.

Следует отметить, что такую форму работы со школьниками можно использовать как способ развития творческого потенциала ребёнка, раскрывая

который, виден конкретный результат не только учащимся, но и их родителям, учителям и другим школьникам.

В результате можно сделать следующие выводы.

Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий 6 «Б» класса на констатирующем этапе показало, что учащиеся могут самостоятельно выделять и формулировать цель, искать необходимую информацию. Развитие операций анализа, сравнения, классификации, установления причинно – следственных связей.

Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с неожиданной стороны. У них появляется возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, что является главным для организации процесса обучения в современной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовая деятельность – это давний спутник человека, который сопровождал его на протяжении всей истории человечества и является в настоящее время культурным феноменом, важной частью жизни людей, и общества в целом. Именно поэтому большое значение придается трудовому воспитанию личности.

Урокам технологии, которые закладывают основы трудового воспитания, на современном этапе развития общества отводится особая роль. Систематически и правильно организованные уроки технологии способствуют формированию трудовых навыков, определенных компетентностей и т.д.

Трудовое воспитание детей, подростков и молодежи, которое осуществляется в образовательных организациях, ориентировано на разные формы деятельности, но главной формой при этом остается урок.

Все остальные формы направлены, в том числе, на то, чтобы формировалась высокая мотивация к уроку технологии.

Заключительный этап позволил оценить уровень развития универсальных учебных действий после проведения проекта. Результаты определили успешность организованной нами проектной деятельности обучающихся.

Результаты практического исследования позволяют говорить том, проектная деятельность, как средство развития универсальных учебных действий, эффективна.

В сфере личностных универсальных учебных действий школьников происходит:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьников происходит:

- умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи;
- составление плана работы и следование ему по достижению цели;
- сопоставление получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;
- оценивание полученной информации для проверки гипотезы, ответа на поставленный проблемный вопрос.

В сфере познавательных универсальных учебных действий происходит:

- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий происходит:

- умение работать в группе;
- умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении;
- умение задавать вопросы;
- умение выражать мысли.

Проектная деятельность, организуемая на уроках и во внеурочное время, способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учеников, позволяет каждому ребёнку стать активным участником процесса познания и преобразования окружающей действительности.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, решены, цель достигнута. Результаты опытно – поисковой работы подтвердили справедливость выдвинутой гипотезы: развитие универсальных учебных действий школьников в процессе обучения технологии будет результативным, если обучающихся будут включены в специально организованную проектную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченков В.И., Малахов К.А. Основы научного творчества // Творчество в процессе научного познания человека. – 2011. №2, С. 6 – 13.
2. Арефьев И.П. занимательные уроки по технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.; Школьная пресса, 2005, 48 с.
3. Белянская Л.Б. Изящное рукоделие / Л.Б. Белянская – Ростов-на-Дону; Феникс, 2007.
4. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии. 6 класс. – М.; ВАКО, 2010.
5. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – 2 изд, - доп. М.; Мир, 1986, 326 с.
6. Дополнительное образование в школе. [Электронный ресурс]. Параметры доступа: <https://www.menobr.ru> (дата обращения: 23.01.2019).
7. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. 2015, №22, С. 787 – 792.

8. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы. Методическое пособие. – Челябинск; Взгляд, 2006 – 143 с.
9. Исаев Е.И. Проектирование психологического образования педагога: Вопросы психологии. – 1997, №6, С.48 – 57.
10. Кантор К.М. Опыт социально – философского объяснения проектных возможностей дизайна: Вопросы философии. – 1981, №11, С. 84 – 97.
11. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода: Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006, №5, С. 14 – 21.
12. Кузнецова И.А. Система дополнительного образования в современной школе. [Электронный ресурс]. Параметры доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 09.01.2020)
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – 6 изд., - М.; Наука, 2013. – 634 с.
14. Лутцева Е.А. Современный урок технологии: Эксперимент и инновации в школе. 2012, №2, С. 23 – 26.
15. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. Формирование мотивации учения. – 2 изд., - М.; Просвещение, 2013, 192 с.
16. Моляко В.А. Психология творческой деятельности // К.; «Знание». – 1978, 46с.
17. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Народное образование. – 2006, №7, С.123 – 127.
18. Новые педагогические и инновационные технологии в системе образования. Под ред.Е.С. Полат. – 3 изд., - М.; Академия, 2014, 390 с.
19. Павлова О.В. Планирование учебной деятельности: средняя школа / О.В. Павлова. – М.; Учитель, 2017, С.29 – 30.

20. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. Учитель, №4, 2000, С. 52 – 55.
21. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.; 2005.
22. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим – Бад – М.; Большая Российская энциклопедия, 2003, 528 с.
23. Петерсон Л.Г. Интегрированная технология развивающего обучения. М.; НИИ школьных технологий, 2006.
24. Петерсон Л.Г. и др. система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – 3 изд., - М.; Просвещение, 2012, 329 с.
25. Пидкасистый П.И. // Педагогика. Учебное пособие / Под ред. – М.; Высшее образование, 2006, 432 с.
26. Поливанова К.Н. // Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.; Просвещение, 2008.
27. Проблема развития у школьников мотивации. [Электронный ресурс].
Параметры доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 15.11.2019)
28. Психолого – педагогические проблемы профильного обучения школьников: сб. научно – методических материалов – Ставрополь, 2004.
29. Сасова И.А., Гуревич М.И. Метод проектов в технологическом образовании школьников. – М.; «Вентана - Граф», 2003, 38 с.
30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. // Народное образование. – учебное пособие, 1998, 256 с.
31. Сергеев И.с. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
32. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. // Завуч. - №6, 2003.

33. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология введения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.; «Вентана - Граф», 2015.
34. Современная психология мотивации (сброник). Серия «Психологические исследования». [Электронный ресурс]. Параметры доступа: <https://www.litres.ru/> (дата обращения 02.10.2019).
35. Соловьева Н. Семь шагов к началу исследовательской работы: научно – методический семинар №6, // 2003? 60 с.
36. Технология вариативного обучения. // Под ред. Пикан В.В. //Учебно – методическое пособие: УЦ Перспектива, 2008, 144 с.
37. Технология обработки ткани. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
38. Технология 5 – 11 класс: предметные недели в школе / Авт – сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008, 156 с.
39. Технология. Программа 5 – 8 классы / Тищенко А.Т., Синица Н.В. – М.; «Ветана – граф», 2013.
40. Технология. Учебник для учащихся 6 класса под ред В.Д.Симоменко. – М.; «Ветана – Граф», 2004.
41. Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе. [Электронный ресурс]. Параметры доступа: <https://gatchina-psi.narod.ru/>
42. Федеральный государственный стандарт // Справочно – поисковая система «ГАРАНТ»
43. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно – поисковая система «ГАРАНТ»
44. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.; Просвещение, 2010, 159 с.

45. Хотунцев Ю.А. Учебное и творческое проектирование по технологии / Заенчик В.М., Шмелев В.Е. сущность проектирования. Основные характеристики. – 2020. С. 15 – 75.
46. Чечель И.Д. метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. Директор школы. - №3, 1998.
47. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: Проекты. – 1965, С. 54 – 79.
48. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы – М.; Учитель, 2014, 987 с.
49. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. Библиотека журнала «Директор школы», 2000. – Вып.7.
50. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – 2 изд., - М.; ФЛИНТА, 2014, 144 с.